

# 学 校 教 育 計 画

令和 7 年度



大阪府立大手前高等学校

(全日制の課程)

## 目 次

|   |                         |     |
|---|-------------------------|-----|
| 1 | 学校教育活動の方針 .....         | 1   |
|   | (1) 学習指導の方針             |     |
|   | (2) 特別活動の方針             |     |
|   | (3) 健康管理と指導の方針          |     |
|   | (4) 道德教育及び生徒指導の方針       |     |
|   | (5) 進路指導の方針             |     |
|   | (6) 人権尊重の教育の方針          |     |
|   | (7) 学校運営の方針             |     |
|   | (8) 教員の研修方針・研修計画        |     |
| 2 | 校務分掌 .....              | 1 1 |
|   | (1) 学年主任・ホームルーム担任一覧     |     |
|   | (2) 校務分掌一覧              |     |
|   | (3) 委員会一覧               |     |
|   | (4) 自治会活動・部活動担当者(顧問)一覧表 |     |

# 令和 7 年度 学校教育計画

## 1. 学校教育活動の方針

### (1) 学習指導の方針

#### ① 学習指導の充実に向けての特色づくり

- 1) 学校週 5 日制のもとでの授業時数を確保し、65 分授業、2 学期制、学期ごとの単位認定の利点を踏まえて基礎学力の定着に努める。
- 2) 教育センター研修などの外部研修の受講と伝達とともに、授業研究などの校内研修を通じ、学習指導法の改善を図るとともに、生徒による授業評価を改善実施し、その成果を授業に反映させる。
- 3) 生徒のニーズに照らして多様な選択ができるよう教育課程の工夫を重ねて、より高い学力の育成をめざす。

#### ② 学習指導の重点

- 1) 生徒が自ら進んで学習することによって、学ぶ喜びを体得しつつ生涯にわたって学習し続ける基礎となる学力を身につけさせ、自己実現を図らせる。
- 2) 授業内容の充実と新しい教材の開発を図る。
- 3) 専門学科の特色を生かした授業を積極的に進める。また、「スーパーサイエンスハイスクール」指定を受け設置した科目「信念（まこと）・理想（のぞみ）・サイエンス探究・ライフサイエンス」の、さらなる教材の開発と内容の充実に努める。
- 4) 「集中セミナー」、「人権学習」など本校独自の取り組みを「志学」「総合的な探究の時間」の一部とし、さらに内容の充実に努める。

#### ③ 学習指導の工夫・改善

- 1) 学習活動は、予習・授業・復習で構成されることから、生徒に不断の努力を求め、自学自習の習慣が付けられるよう、2 学期制を実施し全教科・科目の単位を半期毎に認定する。
- 2) 土曜日に自習室と講習を開設し自主学習を支援している。また、年間 15 回程度の土曜午前中を「学習活動日」に設定し、部活動との時間の振り分けを明確にした。

#### ④ 年間授業日数・時数の確保

実授業時数を確保するため、長期休業日中に補充授業を行い、年間 35 週の授業日数を確保している。

### (2) 特別活動の方針

#### 特別活動の重点

##### ① 本年度の達成目標

- 1) 生徒一人ひとりが自治会の一員であることを自覚することにより、規律正しい集団活動を目指して連帯意識を高め、生徒の自発性・自主性を尊重しながら集団の一員として望ましい態度や行動様式を身につける。
- 2) ホームルーム活動や部活動等をとおして生徒の主体性、創造性、公共心などの

育成をめざし、個性豊かな生徒育成に努めるとともに、「関係性の中で生きる」という人間としてのありかたを身につける。

- 3) コーラス大会、体育祭、文化祭、球技大会、マラソン大会など学校行事の内容充実を図るとともに、より多くの生徒が積極的に企画・運営に携わることにより、自治会活動の活性化を図る。
- 4) 各クラスの自治会役員および部活動の代表者と自治会本部役員生徒との連携を強化し、相互協力できる体制を整える。
- 5) 自治会本部常任委員会・各行事の運営などを通して、リーダーシップを発揮できる人材を育成する。

## ② ホームルーム活動

LHRの活動を通じて、生徒一人ひとりがクラス自治会の一員であるという意識を高め、「自己とは関係性そのものである」との自覚を喚起できるクラスを創っていく。

- 1) LHR（ロングホームルーム）を週1時間確保し、生徒の自発性・自主性の伸長に配慮しながら年間活動計画を作成し、その活用・運営と実践に努める。
- 2) コーラス大会、体育祭、文化祭、球技大会などの学校行事の企画・準備、文理選択や卒業生などによる講演会などの進路HR、総合学習、その他人権学習HRなどを学年毎に計画し、より効果的に実する。

| 2025年度 |    |   | LHR・総合的な学習（探究）の時間 年間計画表 |                      |             |     |                         |          |     |                 |            |
|--------|----|---|-------------------------|----------------------|-------------|-----|-------------------------|----------|-----|-----------------|------------|
| 月      | 日  | 曜 |                         | 1年                   | 場所          | 総   | 2年                      | 場所       | 総   | 3年              | 場所         |
| 4      | 3  | 木 | 木                       | 新入生オリエンテーション         |             |     |                         |          |     |                 |            |
| 4      | 4  | 金 | 金                       | 新入生オリエンテーション         |             | 1・2 |                         |          |     |                 |            |
| 4      | 9  | 水 | 水 5                     | 人権研修①（スマホ）           | 体育館         | 3   |                         |          |     |                 |            |
| 4      | 10 | 木 | 木 5                     | クラス役員決め、校外教授準備       |             | 4   | クラス役員決め、校外教授準備          |          | 1   | 進路HR①（学年集会）     | 体育館        |
| 4      | 17 | 木 | 木 2                     | 認証式                  | 体育館         |     | 認証式                     | 体育館      |     | 認証式             | 体育館        |
| 4      | 24 | 木 | 木 5                     | 校外教授・体育祭準備           |             |     | 科目選択HR                  | 体育館      |     | （第1回実力考査）       |            |
| 5      | 1  | 木 | 木                       |                      |             |     | 校外教授・体育祭準備              |          |     | 校外教授・体育祭準備      |            |
| 5      | 2  | 金 | 金                       | 校外教授                 |             | 5～9 | 校外教授                    |          | 2～6 | 校外教授            |            |
| 5      | 8  | 木 | 木 5                     |                      |             |     | 人権研修①（修学旅行関係）           | 体育館      | 7   | 進路HR②（合格体験談）    | 視聴覚・合併・小競技 |
| 5      | 15 | 木 | 木 4 5                   | （体育祭予行）              |             |     | （体育祭予行）                 |          |     | （体育祭予行）         |            |
| 5      | 22 | 木 | 木 5                     | コーラス大会準備             |             |     | コーラス大会準備（人権研修①）         | （体育館）    |     | コーラス大会準備        |            |
| 5      | 29 | 木 | 木 5                     | コーラス大会準備             |             |     | コーラス大会準備                |          |     | コーラス大会準備        |            |
| 6      | 5  | 木 | 木 5                     | 進路HR①（進路の手引き）・文理選択HR | HR教室・体育館    |     | 進路HR①（進路の手引き）           | HR教室     |     | 進路HR③（進路の手引き）   | HR教室       |
| 6      | 12 | 木 | 木                       | （前期中間考査）             |             |     | （前期中間考査）                |          |     | （前期中間考査）        |            |
| 6      | 19 | 木 | 木 5                     | 進路HR②（学部・学科調べ）       | HR教室        |     |                         |          |     |                 |            |
| 6      | 26 | 木 | 木 5                     |                      |             |     | 人権研修②（修学旅行関係）           | 体育館      | 8   |                 |            |
| 6      | 27 | 金 | 金                       | 進路HR③（京大研修事前指導）      | 体育館         |     |                         |          |     |                 |            |
| 7      | 3  | 木 | 木 5                     |                      |             |     |                         |          |     | 授業アンケート         | HR教室       |
| 7      | 10 | 木 | 木 3                     | 学年集会・授業アンケート         | 体育館・HR教室    |     | 進路HR②（阪大研修事前指導）・授業アンケート | 体育館・HR教室 |     |                 |            |
| 7      | 17 | 木 | 木 3                     | 水泳訓練                 |             |     | 学年集会                    | 体育館      |     |                 |            |
| 7      | 25 | 金 | 金 3                     |                      |             |     |                         |          |     | 学年集会            | 体育館        |
| 8      | 21 | 木 | 木                       | （AT）                 |             |     | （AT）                    |          |     | （第2回実力考査）       |            |
| 8      | 28 | 木 | 木 5                     |                      |             |     |                         |          |     |                 |            |
| 9      | 1  | 月 | 月 5                     | 文化祭準備                |             |     | 文化祭準備                   |          |     | 文化祭準備           |            |
| 9      | 2  | 火 | 火 5                     | 文化祭準備                |             |     | 文化祭準備                   |          |     | 文化祭準備           |            |
| 9      | 3  | 水 | 水 5                     | 文化祭準備                |             |     | 文化祭準備                   |          |     | 文化祭準備           |            |
| 9      | 4  | 木 | 木 4 5                   | 文化祭準備                |             |     | 文化祭準備                   |          |     | 文化祭準備・（共テ志願書説明） |            |
| 9      | 5  | 金 | 金 4 5                   | 文化祭準備                |             |     | 文化祭準備                   |          |     | 文化祭準備           |            |
| 9      | 11 | 木 | 木 5                     | 進路HR④（大学院生）          | HR教室・視聴覚・合併 |     | 学年集会（修学旅行関係）            | 体育館      |     | 共テ志願書入力確認       | HR教室       |
| 9      | 18 | 木 | 木 5                     |                      |             |     | （前期期末考査）                |          |     | 人権研修（労働問題）      | 体育館        |
| 9      | 25 | 木 | 木                       | （前期期末考査）             |             |     | （前期期末考査）                |          |     | （前期期末考査）        |            |
| 9      | 30 | 火 | 火 3                     |                      |             |     |                         |          |     |                 |            |

| 月  | 日  | 曜 |       | 1年                 | 場所   | 総     | 2年                          | 場所          | 総     | 3年            | 場所  |
|----|----|---|-------|--------------------|------|-------|-----------------------------|-------------|-------|---------------|-----|
| 10 | 7  | 火 | 火 2 3 | 進路HR⑤(2限)(受験科目調べ)  | HR教室 |       | 書籍返却・回収(2限)、進路HR③(学年集会)(3限) | HR教室・体育館    |       | 学年集会(2限)      | 体育館 |
| 10 | 9  | 木 | 木 5   | 課題研究説明会            | 体育館  |       |                             |             |       |               |     |
| 10 | 16 | 木 | 木 5   | 認証式                | 体育館  |       | 認証式                         | 体育館         |       | 認証式           | 体育館 |
| 10 | 22 | 水 | 水 5 6 | スピーチ①②             | HR教室 | 10・11 | スピーチ①②                      | HR教室        | 9・10  |               |     |
| 10 | 23 | 木 | 木 5   |                    |      |       | 人権研修③(貧困問題)                 | 体育館         | 11    |               |     |
| 10 | 30 | 木 | 木 5   | 文理選択・科目選択説明会       | 体育館  |       |                             |             |       |               |     |
| 11 | 6  | 木 | 木 5   | 人権研修②(セクシャルマイノリティ) | 体育館  | 12    | 進路HR④(大学院生)                 | HR教室・視聴覚・音楽 |       |               |     |
| 11 | 13 | 木 | 木 5   | 薬物濫用防止教室           | 体育館  |       | 薬物濫用防止教室                    | 体育館         |       |               |     |
| 11 | 20 | 木 | 木 5   | 集中セミナー事前指導         | HR教室 | 13    | 集中セミナー事前指導                  | HR教室        | 12    |               |     |
| 11 | 27 | 木 | 木     | (後期中間考査)           |      |       | (後期中間考査)                    |             |       | (後期中間考査)      |     |
| 12 | 3  | 水 | 水 3   | 人権研修③(拉致問題)        | 体育館  | 14    |                             |             |       |               |     |
| 12 | 4  | 木 | 木     | 集中セミナー             |      | 15～19 | 集中セミナー                      |             | 13～17 | 共テ演習          |     |
| 12 | 5  | 金 | 金     | 集中セミナー             |      | 20～24 | 集中セミナー                      |             | 18～22 | 共テ演習、授業アンケート等 |     |
| 12 | 10 | 水 | 水 5   | 集中セミナー事後指導         |      | 25    | 集中セミナー事後指導                  |             | 23    |               |     |
| 12 | 11 | 木 | 木 5   | 集中セミナー事後指導         |      | 26    | 集中セミナー事後指導                  |             | 24    |               |     |
| 12 | 18 | 木 | 木 5   | 授業アンケート等           | HR教室 |       | 授業アンケート等                    | HR教室        |       |               |     |
| 1  | 8  | 木 | 木     | (AT)               |      |       | (実力考査)                      |             |       |               |     |
| 1  | 15 | 木 | 木 5   | ビブリオバトル            |      | 27    | ビブリオバトル                     |             | 25    |               |     |
| 1  | 20 | 火 | 火 5   | ビブリオバトル            |      | 28    | ビブリオバトル                     |             | 26    |               |     |
| 1  | 22 | 木 | 木 5   | 人権研修④(弁護士出張授業)     | HR教室 | 29    |                             |             |       |               |     |
| 1  | 29 | 木 | 木 5   | 百人一首大会             | 体育館  |       | 人権研修④(教員独自講座)               | HR教室        | 27    |               |     |
| 2  | 5  | 木 | 木 5   | 防災教育HR             |      |       | 防災教育HR                      |             |       |               |     |
| 2  | 12 | 木 | 木 5   |                    |      |       |                             |             |       |               |     |
| 2  | 19 | 木 | 木     | (後期期末考査)           |      |       | (後期期末考査)                    |             |       |               |     |

### ③ 自治会活動

自治会は生徒が学校生活を自主的に運営していくための組織であり、生徒全員が自治の精神を持ち、学校行事や高校生活全般に本校の伝統が受け継がれていくよう努める。

- 1) ホームルーム活動・部活動と自治会活動の連携強化を図り、そこで得た力によって、学校の基盤を創り行事・部活動を活性化させる。
- 2) 生徒全員から自治会活動に関心をもってもらえるよう、部活動・ホームルームなどの活動報告を行い、自治会活動の活性化を図る。

### ④ 部活動

部活動は、仲間同士理解し合うこと、協力し合うことなど貴重な経験を積む機会としてだけでなく、生徒一人ひとりが持つ才能と個性、可能性を見出し、より多くの生徒が活躍し、人間的に成長できる機会として位置づける。

- 1) 部活動の運営、技術・実力向上のため自治会部・自治会本部が中心となりバックアップする。
- 2) 土曜・日曜・祝日および長期休暇中の活動は、部員の過度の負担にならないように事前に部内で話し合い、部顧問とも相談し計画的に実施する。
- 3) 週に1日の部活動休養日を原則、曜日を固定し設定する。

### (3) 健康管理と指導の方針

#### ① 安心・安全な学習環境の確立

- 1) 防犯及び防災計画に従い、消防署等の指導のもと、防災避難訓練を実施する。また、日常的に施設・設備の保全に配慮する。
- 2) 安全点検の徹底を図り、学習環境が安心・安全であるように努める。
- 3) 緊急時に適切に対応できる救急体制を確立するとともに、教職員及び運動部活動に所属する生徒に対し、救急処置(AED・心肺蘇生法等)について校内研修や講習を実施し、即時に対応できるよう指導する。

#### ② 健康管理と指導の重点 [重点事項]

- 1) 生徒の心身の発達の特性を的確に把握し、個に応じた保健指導方法の工夫・改善を図り、健やかな心身の成長の支援に努める。
- 2) 健康観察を日常的に行うことによって、問題の早期発見に努め、連携して組織的に適切な対応を行う。
- 3) 教職員、学校医、学校歯科医、学校薬剤師、保護者の代表などで構成される学校保健委員会の活性化を図り、健康安全について情報交換を行い、問題点の改善に努める。

#### ③ 学校保健安全計画

##### 1) 保健管理

- ア) 健康診断の結果から、生徒の健康状況を的確に把握する。健やかな学校生活が送れるように、内科的疾患のほか、近視やう歯の状態にも留意し、保護者と連携して必要な事後指導を行う。
- イ) 流行している感染症等に関して、常に最新の情報を入手し、生徒への適切な対応に努める。
- ウ) 学校環境を衛生的に保つため、日々の清掃を徹底する。また、学校薬剤師による環境検査を実施する。

##### 2) 保健教育

- ア) 生涯を通して健やかな生活が送れるよう、学校行事などの様々な機会を通して健康に対する意識を高める。
- イ) 教科の授業や保健だより、掲示物等を通して、生徒自らが健康について正確な情報を得て、実践していく力を育てる。

##### 3) 安全管理

###### ア) 物理的处理

校内の各施設の不備を発見した場合は、速やかに処置して安全に万全を期す。また、定期的に全校規模の安全点検を行うとともに、校舎内外の衛生状態も同時に確認し、必要に応じて適切な処置を講じる。

###### イ) 人的処理

グラウンド、コート、体育館等に使用規定を設けて、安全に活動ができるように配慮する。また、運動部活動においては、合理的・段階的な指導を工夫するとともに、常に生徒一人ひとりの健康状態に留意し、その変化に応じて適切な措置を講じる。

##### 4) 安全教育

- ア) 各行事や登下校を通して、安全に対する知識と判断力を養成する。その学習の効果が自主的に

日常生活に具現化されるよう指導する。

#### ④ 防犯及び防災

- 1) 施設・設備保全のための責任者を決めて、事務室、技師室に明示する。また、消火設備の完備を図る。
- 2) 本校の防犯及び防災計画により、毎年防災避難訓練と防災教育を実施する。

### (4) 道徳教育及び生徒指導の方針

#### ① 心の教育等、生徒指導の充実

- 1) 教科や科目の指導だけではなく、「知・徳・体」のバランスのとれた人間形成をめざす。
- 2) 全教職員が常にカウンセリングマインドをもって生徒に接し、生徒個々が持つ課題の把握に努める。悩みを持つ生徒に対して、担任が個人面談を通じて早期に悩みを発見し、関係教員及び保護者との緊密な連携のもと、解決を図る。その際、相談室係や必要に応じてスクールカウンセラー等、専門医療機関と連携して生徒の悩みに応えられるよう努力する。
- 3) さまざまな機会を通して生徒との信頼関係を深め、社会的良識の定着を図る。

#### ② 道徳教育及び生徒指導の重点

社会に貢献できる自主的・自律的人間の育成をめざし、次の事項に重点をおいて指導する。

- 1) 高い理想を持ち文化の推進的な担い手になろうとする意欲の旺盛な青年を養成する。
- 2) 個性の伸長を図り、自主独立の精神を育てる。
- 3) 豊かな社会性を養う。
- 4) 時間を守ることを含め、規範意識の醸成を図る。

#### ③ 個別指導計画

- 1) 資料の整備 生徒カード（4月）、遅刻統計（年間5回）、出欠状況調査統計（毎学期）等
- 2) 指導の要領
  - ア) 生活指導部と協力し、学年主任、学級担当、部活動顧問などが中心となって指導に当たる。  
また、学年の指導会議を各学年各学期1回以上開催する。
  - イ) 学級担当は生活指導部をはじめ、全教職員の協力のもとに早期に問題行動の発見に努める。
  - ウ) 学級担任と家庭との緊密な連携のもと、問題行動の防止と早期発見に努める。
  - エ) 問題行動の防止、早期発見の場として、特に部活動の適切な指導に留意する。
  - オ) 生活指導・学習指導上の問題を把握・認識するため、生徒の実態についての調査を行う。

#### ④ 課題を抱える生徒の指導計画

- 1) 課題を抱える生徒の直接指導は、原則として学級担任がこれに当たる。
- 2) 必要に応じ関係教員により指導連絡会を開き、原因の探求、指導方針の確立につき協議する。
- 3) 指導に当たっては、家庭との緊密な連携を図る。
- 4) 生活指導部を中心として、さまざまな事例の研究を行う。
- 5) 生活指導部の教育相談係に来談の意思のある生徒に対してカウンセリングを行う。
- 6) 通級指導教室を活用し、発達に課題のある生徒の社会性の向上をはかる。

7)特に指導が困難な問題については、生徒及び保護者の個々の悩みに応えられるよう外部の専門家の協力を求める。

⑤ 暴力の問題について

常に理性的な行動がとれる生徒を育てるとともに、部活動やホームルームなどの指導に際して、話し合いを通じて問題の解決を図る姿勢を持たせる。

⑥ 薬物乱用・悪質サイト等の問題について

近年、社会問題にもなっている薬物乱用・悪質なサイト等に関わる事件に生徒がまきこまれることがないように、薬物乱用防止教室や全校集会時における注意、掲示物・生徒への配布物などを通じて、このような事象がもつ恐ろしさや危険性について注意を促す。

⑦ 集団指導計画

- 1) 青年心理の特性を十分考慮し、自発的に課題に取り組ませることを通じて人格の陶冶を図る。
- 2) さまざまな機会を通して、集団的な規律を身につけさせるように指導する。

⑧ 道徳教育

個性の伸長を図りつつ、集団の一員・社会の構成員としてのルールとモラルを身につけさせるよう指導する。

⑨ 学校図書館の利用指導及び読書指導計画

図書館の利用を勧め、より良い読書習慣を育てる。また、生徒による図書委員会活動を活性化し、書籍に関する詳細な情報提供により、自主的な学習への方向付けを図る。

- 1) 読書による自主的、自発的な学習を促し、人間形成に必要な素養と広い視野を身につけさせる。
- 2) 昼休みと放課後に図書館を開放し、生徒の自主的な学習に必要な資料と場所を提供する。
- 3) 関係教科、分掌・学年との連携を図り、計画的な読書指導を行う。
- 4) 読書への関心を育て図書館の利用を推奨するため、図書委員会を指導し、次の活動を行う。
  - ・ 学校説明会や新入生オリエンテーションにおける案内や説明
  - ・ 図書館利用の統計
  - ・ 図書館報「コギト」の発行(年1回)
  - ・ 「ライブラリータイムズ」の発行(年7, 8回)
  - ・ 新着図書の紹介
  - ・ 生徒の購入希望図書の募集
  - ・ 特集コーナーの設置
  - ・ 公共図書館等におけるボランティア活動や校外研修の企画立案
  - ・ 文化祭における「図書委員のおすすめ本」冊子・手作りグッズ(ブックカバー・葉など)の配布
- 5) 英字新聞を含む複数の新聞を生徒に提示し、生徒の社会性の醸成の一助とする。
- 6) 大阪府立中央図書館からの団体借受を積極的に勧める。

(5) 進路指導の方針

① キャリア教育の充実

- 1) 生徒の自己実現に向けて、緻密な計画のもとに進路ホームルームを展開して自らの将来像を描かせるとともに、多様な興味・関心に対応できるよう、京大研修、阪大研修、東京研修、集中セミナー、知的探検カードの活用、卒業生との交流等の取り組みを更に充実発展させてゆく。
- 2) 集中セミナーでは、大学教員の講演、大学研究室の訪問、企業等で働く方々の職場を訪問する職場体験、ボランティア活動等を実施しているが、卒業生による一層の支援を求めつつ、さらなる拡充を行う。

## ② 進路指導の方針

個人資料（実力考査等の結果）、進路情報、啓発的体験および相談を通じて、生徒自らが主体的に進路を決定できるように組織的、継続的な指導を行う。

## (6) 人権教育の方針

### ① 人権尊重の教育の推進

- 1) 生徒各自の人権問題だけではなく、さまざまな人権問題を自らの問題として主体的に考えて判断し行動する、人権感覚の豊かな人間の育成をはかるため、外部の講師や諸機関や同窓会などとも協力して、さまざまな人権課題に取り組む機会を提供する。
- 2) 本校のこれまでの実績及び教職員研修などの成果を踏まえて、あらゆる機会に生徒に対して積極的に人権に係る課題を提起する。
- 3) 外国にルーツをもつ生徒の実態の把握に努め、これらの生徒が安心して学べる環境を整備する。

### ② 人権尊重の教育の達成目標

同和教育と人権教育は、民主主義教育の一環であることを認識し、平素の学校教育全般を通じて人権尊重の理念をさらに育成することを目指す。この目標を達成するため、「人権教育推進委員会」を設けて、本校における人権教育の方針、具体的な目標や研修の年間計画、実施方法について審議する。

### ③ 人権教育計画

各学年の担当者は、人権教育推進委員会と連携をはかりながら、人権研修を実施する。

#### ○第1学年 「身近な人権問題」

LHR 学習と討議

学年行事 4月3日 新入生オリエンテーション

人権の尊重や人権感覚を主題とした講話と本校の定時制課程の紹介

4月9日 KDDI講師によるスマホやSNSに関する研修の実施

5月中旬 府立人研の2022年度「学校生活と人権に関するアンケート」の実施

11月6日 「セクシャル・マイノリティ」に関する講演会 仲岡しゅん弁護士

12月3日 体育館にて拉致問題についての全校集会

1月22日 クラス別のテーマ設定による人権研修を、学年全体で実施

大阪弁護士会による出張授業

#### ○第2学年 「さまざまな人権問題」

LHR 学習と討議

学年行事 5月8日 修学旅行に関連した人権研修

6月26日 修学旅行に関連した人権研修

10月23日 貧困問題に関連した人権研修 小林 大悟氏

1月29日 教員によるテーマ別のアラカルト形式による人権研修を、学年全体で実施

○第3学年 「人権問題を自らの課題として考える」

LHR 学習と討議

学年行事 9月18日 人権研修 林 裕悟弁護士による講演

学年の人権担当教員より「近畿統一用紙」についての説明

#### ④ 教職員の人権研修計画

##### 1) 教材の充実とその活用

人権教育推進委員会は随時、全教職員に対して適切な人権学習の資料を配布するとともに、人権教育関係の図書や資料、視聴覚教材の充実をはかりながら、教職員の自主的な活用を促進する。

##### 2) 校内における教職員研修

人権教育推進委員会は年2回以上、教職員研修を行い、非常勤講師なども含めた職員相互による校内研修を深めるとともに、必要に応じて外部講師を招いて適切な指導助言を得る。また各学年の人権研修を実施するにあたって、指導方法等の共通理解を深めるため事前研修などを行う。

○新転任研修 4月7日(月) 人権教育関係のオリエンテーションを実施

○教育実習生の研修 5月12日(月) 人権教育関係のオリエンテーションを実施

○教職員人権研修 6月11日(火) 午後2時～4時

講師 とよなか国際交流協会 三木 幸美さん

##### 3) 校外における研修

府立人研などを中心に各種の人権教育関係の研究会へ積極的に参加しながら、さまざまな機関や地域との交流なども積極的に行う。現代社会におけるさまざまな人権課題についての研修会にも参加するとともに、全教職員に研修の成果を還元し、普段の教育活動に役立てる。

### (7) 学校運営の方針

学校運営体制の確立と開かれた学校運営の推進

- 1) 生徒・保護者の要望を的確に捉え、本校の使命について十分に認識した上で教育活動を推進する。
- 2) 「スーパーサイエンスハイスクール」実施計画に基づき具体的目標を達成するよう工夫を重ねる。
- 3) 学校運営をより効果的・効率的に実施するために、学校評価の方法・内容について検討し、本校にふさわしい学校評価となるよう努める。また学校運営協議会で行われた提言を受け止め、学校教育自己診断結果を学校関係者に示して、有益な評価が得られるよう努める。
- 4) 開かれた学校運営・学校評価の開示メディアとして学校webページを位置づけ、定期的に更新することで、本校の状況がよく分かるよう工夫し、家庭や地域への情報提供の充実を図る。同時にPTAの活性化、同窓会との連携に努め、保護者・卒業生の協力によって教育活動の一層の充実を図る。

### (8) 教員の研修方針・研修計画

#### ① 教員の研修計画の重点目標

校内研修の確立とその定着を図る。首席や主任等教職経験豊かな実践力のある教員を中心として、各分掌・教科毎の組織的な研修を継続的に行うよう努める。特に、研究授業の機会を設け、互いに研鑽を積むとともに若手教員の育成を図る。

#### ② 教員の研修計画

##### 1) 教科指導の研修計画

教育センター主催の研修の活用とともに、特色ある高等学校を訪問し、教科指導・学校運営などの情報交換および帰校後報告会をもつ。

2)教科で2週間に1回教科打合せ会をもつ。

3)研修講座・各教科研究会に積極的に参加して研修に努め、その報告会をもつ。

4)教科外の研修について

各分掌は、毎週1回各部打合せ会をもつ。

生活指導その他の研究会に管外出張する機会を利用する。

また、校内においては、講師を招いて参加体験型研修を含む講演会及び座談会を開く。

5月 入試反省会

6月 職員人権研修・職員進路研修

5)セクシュアル・ハラスメントの防止のため、管理職を主にして教職員全体の啓発を随時実施する。